

**Раздел 1. Целевой**

Пункт 4. «Планируемые результаты освоения программы» дополнить абзацем следующего содержания:

# Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

# «Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не носящим ущербу организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[[1]](#footnote-2)

**Обязательная часть.** Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.[[2]](#footnote-3)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1- 2 года) | **Развитие движений**   * Умеет ходить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, включая движение рук * Умеет залезать на стремянку и слезать с нее * Умеет подлезать под веревку и перелезать через бревно * Умеет отталкивать предметы при бросании и кидании * Выполняет движения совместно с другими детьми |
| Вторая группа раннего возраста | **Физическое развитие**   * Сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать, определять на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. * Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. * Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая свободные движения рук и ног * Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, с опорой на зрительные ориентиры * Умеет менять направления и характер движения во время ходьбы и бега, в соответствии с указанием педагога * Умеет ползать и лазать * Умеет разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) * Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами * Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями * Умеет играть в игры с основными движениями (ходьба, бег, бросание, катание) * Умеет передавать простейшие движения некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и т.п.) |
| Младшая группа | **Физическое развитие**   * Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы * Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними * Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног * Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении * Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед * Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. * Старается ловить мяч двумя руками одновременно * Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии * Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх |
| Средняя группа | **Физическое развитие**   * Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека * Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека * Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности * Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. * Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук * Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) * Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг * Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками |
| Старшая группа | **Физическое развитие**   * Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье * Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения) * Лазает по гимнастической стенке, меняя темп * Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие * Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе * Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой) * Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу |
| Подготовительная к школе группа | **Физическое развитие**   * Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых) * Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту * Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали * Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе * Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге * Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы * Организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр |

**Раздел 2. Содержательный**

Пункт 6. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях» образовательную область «Физическое развитие» читать в следующей редакции::

### 6.1. Образовательная область «Физическое развитие»

*Основные цели и задачи*

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.**Связь с другими образовательными областями** | |
| **Образовательная область** | **«Физическое развитие»** |
| **«Познавательное развитие»** | * организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности * решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья * формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности * развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | - Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей |
| **«Речевое развитие»** | - Обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по реализации ОО «Физическое развитие»** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель- ная группа** | |
| - Приобретение опыта в следующих видах  деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию  равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015 | | | | | |
| Стр.134; 308-309 | Стр.134-135; 309-311 | Стр. 135-  136; 311-314 | Стр. 136;  314-318 | | Стр.137; 318-  322 |
| Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2-3 лет. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» ( от 2 до 3 лет) | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. | Пензулаев а Л.И.  Физическа я культура в детском саду: Старшая группа (5-  6 лет)  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. | | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду: Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. |
|  | | | | | |
| -Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»;  «Летние виды спорта»; «Спортивный инвентарь».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;  «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». | | | | | |
| - Овладение подвижными играми с правилами | Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» | | | | | |
| Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова | | | | | |
| - Становление ценностей здорового образа жизни | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015 | | | | | |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

## Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## 

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. **Создание условий**

• организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

• обеспечение благоприятного течения адаптации

• выполнение санитарно-гигиенического режима

## Организационно-методическое и педагогическое направление

* + пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
  + изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
  + систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  + составление планов оздоровления
  + определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## Физкультурно-оздоровительное направление

* + решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

## Профилактическое направление

* + проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике

и нераспространению инфекционных заболеваний

* + предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
  + противорецидивное лечение хронических заболеваний
  + дегельминтизация
  + оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
  + Система оздоровительной работы

### Физкультурно-оздоровительное направление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Группа | | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| **Организация двигательного режима** | | | | | |
| Прием детей на свежем воздухе | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В теплый период года |
| Утренняя гимнастика  Л.И.Пензулаева | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении |
| Физкультурные занятия  Л.И.Пензулаева | | Все группы | 2-3 раза в неделю | Воспитатели | В течении  года |
| Гимнастика после дневного сна  Л.Г.Голубева | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течении  года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений  Э.Я.Степаненкова | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течении  года |
| Музыкально-ритмические занятия | | Все группы | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель,  воспитатели | В течении  года |
| Спортивный досуг | | Все группы | 1 раз в квартал | Воспитатели | В течении  года |
| Пальчиковая гимнастика  Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова «Пальчиковые игры для детей 2-7 лет» 2013 | | Все группы | 3 - 4 раза в день | Воспитатели | В течении  года |
| **Оздоровление фитонцидами** | | | | | |
| Ароматизация помещения (чесночные букетики) | Все группы | | В течение дня | Помощники воспитателя | Октябрь – апрель |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной активности в режиме дня** | **Возрастные группы / временные отрезки (мин)** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  5-7 мин | Ежедневно  7-10 мин | Ежедневно  10-12 мин |
| 2. Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  6 мин | Ежедневно  8 мин | Ежедневно  10 мин | Ежедневно  12 мин |
| 3.Физкультурные занятия | 3 раза в неделю в зале | 3 раза в неделю в зале, | 2 раза в неделю в зале | 2 раза в неделю в зале |
|  |  | 1 раз на улице 25 мин | 1 раз на улице 30 мин |
| 4. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю 15 мин | 2 раза в неделю 20 мин | 2 раза в неделю до 25 мин | 2 раза в неделю 30 мин |
| 5. Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5мин | Ежедневно  3-5 мин |
| 6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями | Ежедневно  3 мин | Ежедневно  3 мин | Ежедневно  5 мин | Ежедневно  5 мин |
| 7. Подвижные и спортивные игры на прогулке ( 2 раза утром и вечером) | Ежедневно  10+10 мин | Ежедневно  10+15 мин | Ежедневно  15+15 мин | Ежедневно  20+20 мин |
| 8. Гимнастика после сна | Ежедневно  6 мин | Ежедневно  8 мин | Ежедневно  до 10 мин | Ежедневно  до 12 мин |
| 9. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  30 мин | 1 раз в месяц  40 мин |
| 10. Физкультурный праздник | - | 2 раза в год  45мин | 2 раза в год  60 мин | 2 раза в год  60 мин |
| 11. День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Итого в день** | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | |
|  | 1 час | 1 час 36 мин | 2 часа | 2 час 26 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей  1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования  2. самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей | | | |
| * Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года * Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю * Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин зависимости от возраста | + | + | + | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  | + | + | + |
| гимнастика после сна | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | в течение дня | ежедневно | 5-8 мин | + | + | + | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погоды | от 10 до 15мин | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Формы взаимодействия с семьями воспитанников*** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 4. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 6. Взаимодействие с Ошминской основной общеобразовательной школой по вопросам физического развития детей. 7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |

* 1. **Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Разделы и направления* | *Содержание работы (формы, методы, средства)* | *Рекомендации* | *Ответственный исполнитель* |
| 1. Использование вариативных режимов | Основной режим Щадящий режим | * Соответствует холодному времени года * Составляется для детей после перенесенных заболеваний | воспитатели |
| Адаптационный режим | * Предусмотрен в группах раннего возраста в период адаптации * Используется в зависимости от погодных условий, карантинов |
| Режим двигательной активности | * Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми |
| 2. Психологическое сопровождение развития | Создание комфортного климата в ДОУ  Преодоление синдрома адаптации | * Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед * Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком * Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы * Психолого-педагогическая поддержка в адаптационный период | воспитатели |
| 3.Физическое развитие | Утренняя гимнастика | * Варианты проведения: музыкальная, традиционная с использованием ОРУ игрового характера, с использованием нетрадиционного оборудования | воспитатели |
| Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физиче- ских качеств | * Непосредственная образовательная деятельность:   + группа раннего возраста, младшая группа – 2 раза в неделю в групповом помещении;   + средняя, старшая и подготовительная группы – 2 раза в неделю в гимнастическом зале, 1 раз на улице | воспитатели |
| * Физкультурный досуг * Спортивные праздники (не менее 2 раза в год) длительность 1 час. * Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием вы- носного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 раз в день; старший возраст – 5-6 игр в день | воспитатели |
| Самостоятельная двигательная дея- тельность детей на воздухе | * Предусмотрен выносной материал для организации самостоятельных игр детей, атрибуты для подвижных игр |  |
| 4.Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | Словесно-наглядные, сюжетно- ролевые игры по развитию пред- ставлений и навыков основ ЗОЖ | * Непосредственная образовательная деятельность по формированию основ ЗОЖ * Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ * Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков | воспитатели |
| Экспериментирование | * Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности |
| 5.Оздоровительные и профилактические мероприятия | Закаливание | * Режим теплого комфорта в выборе одежды * Режим проветривания * Дневная и вечерняя прогулка соответствуют требованиям СанПиН | воспитатели |

пункт 7. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» образовательную область «Физическое развитие» читать в следующей редакции: **Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | Формы работы | | | |
| Группы раннего возраста  (1-3 года) | Младшая группа  (3-4 года) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Подвижная игра * Упражнения * Развитие движений | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Упражнения * Физкультурное занятие * Закаливание | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Спортивные состязания * Развлечения * Праздник * Закаливание * Дыхательная гимнастика * Закаливание * Совместная деятельность взрослого   и детей тематического  характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Спортивные состязания * Развлечения * Праздник * Закаливание * Совместная деятельность взрослого   и детей тематического  характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация * Закаливание | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Спортивные состязания * Развлечения * Праздник * Закаливание * Совместная деятельность взрослого   и детей тематического  характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация * Закаливание |

**Методы работы по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Методы обучения:**

1. Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя);

2. Словесный:

- объяснения, пояснения;

- подача команд, сигналов;

- вопросы к детям;

- образно-сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

3. Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений): разъяснения, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание картин и др.;

- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослыми и детьми в разных режимных моментах и др.

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников и др.

**Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику**:

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, подгруппами (6-10 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий.

2. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же игр и ООД.

3. Повторность осуществляется в разных вариантах.

4. Повторение ООД без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения.

**Средства реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | наименование | **Размер, масса** |
| Для ходьбы  бега  равновесия | Гимнастическая скамейка | Длина – 3000 см  Ширина 21 см  Высота 30 см |
|  | Гимнастическая скамейка | Длина – 300 см  Ширина – 23 см  Высота – 20 см |
|  | Гимнастическая скамейка | Длина – 200 см  Ширина – 21 см  Высота – 25 см |
|  | Доска с ребристой поверхностью | Длина – 150 см  Ширина – 24 см |
|  | Дорожка – змейка (канат) | Длина 200 см |
|  | Координационная дорожка - зигзаг | 4 секции |
|  | Спортивный коврик «ручки-ножки-башмачки» | Длина – 150 см  Ширина – 120 см |
|  | Коврик массажный | Длина – 30 см  Ширина – 30 см |
| Для прыжков | скакалки | Длина – 200 см |
|  | Батут малый |  |
|  | стойки | Высота – 150 см |
|  | Стойки конусообразные с отверстиями | Высота 50 см |
|  | Мат гимнастический | Длина -100 см  Ширина – 100 см |
|  | Мат гимнастический | Длина – 120 см  Ширина – 80 см |
|  | шнуры |  |
| Для катания бросания ловли | Кегли (набор) |  |
|  | кольцеброс |  |
|  | Мешочки с грузом | Масса -200 гр |
|  | Мячи маленькие |  |
|  | Мячи большие |  |
|  | Мячи средние |  |
|  | Мяч для волейбола |  |
|  | корзины |  |
|  | Мишень настенная |  |
| Для ползания лазания | Стенка шведская (деревянная) | Высота – 250 см  Ширина – 80 см |
|  | Дуги разные | Высота – 30 см, 35см, 45 см, 60 см,  70 см |
|  | Туннель |  |
| Для общеразвивающих упражнений | флажки |  |
|  | кубики | Ребро – 4 см |
|  | ленточки | Длина – 25 см |
|  | платочки |  |
|  | Гимнастические палки | Длина – 100 см |
|  | Гимнастические палки | Длина -75 см |
|  | Гимнастические палки | Длина – 60 см |
|  | кегли |  |
|  | Обручи средние |  |
|  | Обручи малые |  |
|  | Обручи большие |  |
|  | гантели |  |
|  | погремушки |  |
|  | Мячи - фитболы |  |
| Полоса препятствий | Большой мягкий модуль (набор из 6 предметов) |  |
|  | тоннель |  |
| Подвижные игры | шапочки |  |
|  | ленточки |  |
|  | Картотека подвижных игр |  |

**Содержательный раздел программы дополнить:**

пункт 10. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детскойинициативы.

**Способы поддержки детской инициативы**

**«Физическое развитие»**

**1-3 года**

• Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности;

• Создавать условия для развития основных видов движений;

• Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

• Побуждать к проявлению инициативы.

**3-4 года**

• Создавать условия для активной двигательной деятельности;

• Обучать детей правилам безопасности;

• Создавать доброжелательную атмосферу, способствующую проявлениям активности; всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;

• Побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**4-5 лет**

• Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием выполнять основные виды движений;

• Создавать педагогические ситуации и ситуации морального выбора;

• Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки;

• Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;

• Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;

• Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;

• Побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**5-6 лет**

• Создавать педагогические ситуации и ситуации морального выбора;

• Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки;

• Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;

• Привлекать дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей;

• Проводить гимнастики, спортивные игры и соревнования под музыку;

• Привлекать детей к изготовлению элементарных фикльтурных пособий(флажков, картинок и т.д.);

•Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;

•Побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**6-7 лет**

• Поощрять самостоятельный выбор игр, оборудования для игр, занятий;

• Побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений;

• Организовывать специальные упражнения на ориентировку в пространстве; подвижные игры и упражнения на закрепления знаний об окружающем;

• Привлекать детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;

• Проводить гимнастики, спортивные игры и соревнования под музыку;

• Привлекать детей к изготовлению элементарных физкультурных пособий(флажков, картинок и т.д.);

• Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлениек получению новых знаний и умений;

• Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;

•Побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**1-3 года**

• Поддерживать познавательную активность детей во всех видах игр;

• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

• Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать к сочувствию и отзывчивости;

• Поддерживать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;

• Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

**3 - 4 года**

• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**4 - 5 лет**

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**5– 6 лет**

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

* 1. **лет**

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

**3 - 4года**

• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

1. **- 5 лет**

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**5– 6 лет**

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6– 7 лет**

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

1. **- 4 года**:

• Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

• Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

1. - **5лет:**

• Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

**6- 7 лет:**

• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**3-4 года**

• Создать условия для детского художественного творчества;

• Поддерживать проявление инициативы в художественно-творческой деятельности;

• Формировать интерес к художественно-творческой деятельности, используя наиболее эффективные методические приемы;

• Изучить особенности семейного окружения, способствующего развитию стремления ребенка к художественным проявлениям;

* 1. **лет**

• Поддерживать проявление инициативы в художественно-творческой деятельности;

• Предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности;

• Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

• Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

**5-6 лет**

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

• При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

**6-7 лет**

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время организованной образовательной деятельности,обсуждать совместные проекты;

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

• Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

• Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

• Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

пункт 11. «Особенности образовательной деятельности разных

видов и культурных практик»

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале. Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая-подготовительная группа |
| - **Праздники** «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник»  -**Театрализованные представления** «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок»  -**Тематические праздники, развлечения** «Здравствуй, Осень», «В весеннем лесу», «Здравствуй лето»  -**Забавы** «Сюрпризные моменты», забавы с красками и карандашами  -**Фокусы** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»  -**Инсценирование песен** «Веселый поезд», «Неваляшки»  -**Игры с пением** «Кто у нас хороший», «Зайчики и лисичка»  -**Спортивные развлечения «**Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»  - **Наблюдения** за растениями, животными , окружающей природой | -**Праздники** «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Осень», «Весна», «Лето», «День Матери»  -**Тематические праздники и развлечения** «Приметы Осени», «Русская народная сказка», «На бабушкином дворе», «Во саду ли в огороде».  -**Театрализованные представления** «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Бабушка-загадушка»  -**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»  -**Спортивные развлечения** (физкультурные досуги, Дни здоровья)  -**Забавы** «Сюрпризные моменты», забавы с красками и карандашами  -**Фокусы** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»  -**Посещение мини-музея «Русская изба»** (ознакомление с русским народным творчеством) Загадки, «Любимые народные игры», « Бабушкины сказки», «В гостях у сказки»  - **Наблюдения** за растениями, животными , окружающей природой | -**Праздники** «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы детей в школу», «Осень», «Весна», «Лето», «День Матери»  -**Тематические праздники и развлечения** (вечера , посвященные творчеству композиторов, писателей, художников)  -**Театрализованные представления, кукольные спектакли** (представления с использованием теневого, пальчикого, настольного, кукольного театра; инсценирование сказок, стихов и песен)  **-Музыкальные и литературные развлечения и композиции**  -**Концерты** «Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности  -**Спортивные развлечения** (физкультурные досуги, Дни здоровья, игры)  -**КВН и викторины** «Путешествия в страну знаний», «Знатоки леса»  -**Забавы,фокусы.** Сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, театр теней с помощью рук  -**Посещение мини-музея «Русская изба**». Ознакомление с русским народным и прикладным творчеством (загадки, былины, любимые сказки, предания). «Гжельские узоры», «Хохлома», «Народная игрушка».  -**Опыты с различными материалами** (водой, песком, глиной, бумагой)  -**Наблюдения** за растениями, животными , окружающей природой  - **Украшение** групповой комнаты, детского сада к празднику  -**Изготовление** подарков, открыток к праздникам своими руками  - **собирание коллекций, гербария** |

1. См.пункт 2.6. ФГОС ДО [↑](#footnote-ref-2)
2. « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [↑](#footnote-ref-3)