

Утверждено
Приказ № 31 от 01.09.2023г
Заведующая МДОУ _____ Полякова Н.В

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Ленок»

Паспорт
разновозрастной дошкольной группы
«Цыплята»
на 2023-2024 учебный год



Воспитатели:
Маковеева Татьяна Валерьевна
Кислицына Нина Леонидовна

Ошминское 2023

Паспорт разновозрастной группы в нашем детском саду включает следующую информацию:

Общая информация:

- Группа (название, возраст, направленность), эмблема, девиз и т.п.
- Формат услуг (присмотр и уход, реализация ООП ДО и т.д.), особенности работы группы, продолжительность пребывания детей в группе.
- Списочный состав детей
- Сведения о педагогах, работающих с детьми (Ф.И.О., образование, стаж работы, квалификация, сведения о курсовой подготовке).

Организационный раздел

- Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
- Режим работы группы на холодный период года.
- Расписание организованной образовательной деятельности.
- Традиционные события, мероприятия (График развлечений и праздников).

Материально-технический раздел

- Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (присмотр и уход).
- Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования)

Паспорт разновозрастной дошкольной группы «Цыплята»

Группу посещает 18 детей в возрасте с 2 до 7 лет



Наш девиз:

Мы пушистые цыплята,
Дружно в группе мы растем.
Мы хорошие ребята,
Очень весело живем.

В группе быстро подрастает,
Набираем вес и рост.
С воспитателем играем,
Звонко песни распеваем.

Не клюем мы червячков,
А едим мы кашу.
Здесь тепло как под крылом,
Любим группу нашу.

Возрастная группа: разновозрастная группа (с 2 до 7 лет)

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы -Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Ленок»».

Особенности работы группы: продолжительность пребывания детей в группе – 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов в режиме 5 – дневной недели / выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Список детей

1. Антонов Иван
2. Антонова Лиза
3. Золотарев Илья
4. Золотарёва Надя
5. Енаева Дарья
6. Иванов Богдан
7. Кислицын Кирилл
8. Кислицына Алёна
9. Лохтин Егор
10. Лугинин Андрей
11. Лугинин Кирилл
12. Михалицын Артём
13. Нечаева Даша
14. Рябков Александр
15. Тимофеев Владимир
16. Филиппова Ярослава
17. Хапило Костя
18. Хапило Ксюша

Распределение детей по подгруппам для организации ООД.

1-ая подгруппа (2-3 года)	2-ая подгруппа (3-5 лет)	3-ая подгруппа(5- 7 лет)
Хапило Костя Иванов Богдан Филиппова Ярослава	Антонов Иван Кислицына Алёна Лугинин Андрей Лугинин Кирилл Михалицын Артём Нечаева Дарья Тимофеев Владимир	Антонова Лиза Енаева Дарья Золотарёва Надя Кислицын Кирилл Лохтин Егор Хапило Ксения Рябков Александр

Сведения о педагогах, работающих с детьми

Воспитатели:

Маковеева Татьяна Валерьевна,

образование: высшее педагогическое, Мининский педагогический университет, стаж работы – 21, 1 квалификационная категория

Кислицына Нина Леонидовна,

образование: среднее профессиональное, Городецкий педагогический колледж, стаж работы – 22 года, 1 квалификационная категория

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познавать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое. В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет много удивительных предметов, игрушек, книжек, пособий и игр. Играя, ребенок станет большим и самостоятельным.

Организационный раздел

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе: «Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 «Ленок», разработанная на основе разработана на основе ФОП ДО.

Организация воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность.

- Образовательная деятельность для детей разновозрастной группы МДОУ «Детский сад №5 «Ленок» осуществляется по трём подгруппам:
 - для детей от 2 до 3 лет – 2 занятия по 10 минут в первую половину дня;
 - для детей от 3 до 5 лет – 2 занятия по 15 минут в первую половину дня;
 - для детей от 5 до 7 лет – 2 занятия по 25 минут в первую половину дня и одно занятие два раза в неделю во второй половине дня.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал. Дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.
- На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.
- В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

- Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей* организуется не менее 3 раз в неделю.
 - В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.
 - **Каникулы.** В середине года (январь) и летний период для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель совместной деятельности воспитателя и детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке

	<p>плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям и составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка безрежимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки. **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Домашние задания воспитанникам не задают.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные досуги -1 раз в месяц, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

- В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок);

- Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в группе осуществляется - не более 15-20 мин.

РЕЖИМ ДНЯ

2 – 3 года	3-4 года	5 - 7 лет	Деятельность
7.30 - 8.30	7.30 – 8.25	7.30 - 8.25	Прием детей. Самостоятельная и совместная деят-ть.
8.30 - 9.00	8.25 – 8.33	8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика.
	8.33 – 8.55	8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 9.30	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность.
	9.00 – 9.15	9.00 - 9.25	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).
-	9.15 – 9.45	9.25 – 9.40	Самостоятельная деятельность
9.30 – 9.40	9.45 – 10.00	9.40 –10.05	Организованная деятельность
9.40 – 10.05	10.00 – 10.05	-	Самостоятельная деят-ть
10.05 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.10 – 10.20	-	-	Организованная деятельность.
10.20 – 11.25	10.15 – 12.20	10.15 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 – 11.55	12.20 – 12.30	12.20 –12.30	Возвращение с прогулки.
11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	Постепенный подъем.
15.15 – 15.25	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40	Полдник.
15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Чтение худ-ной лит-ры. Общение. Досуги.
15.45 – 15.55	-	16.00 – 16.25	Организованная деятельность
16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.
18.00 – 19.10	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	Прогулка дома.

**Расписание организованной образовательной деятельности
«Детский сад №5 «Ленок» на 2023 – 2024 учебный год.**

День недели	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4г)	Старшая группа (5-7 лет)
Поне дельник	1. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе 9.30 – 9.40 2. Физическая культура 10.10 – 10.20	1. Развитие речи. 9.00 – 9.15 2. Физическ. культура 9.45 – 10.00	1. Развитие речи. 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.40-10.05
Вторник	1. Познавательное развитие (пред.окр.,соц.окр.,экология) * 9.30 – 9.40 2. Музыка 10.10 – 10.20	1. Познавательное развитие (пред.окр.,соц.окр.,экология)* 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.45 – 10.00	1. Познав. развитие (пред.окр.,соц.окр.,эколог.* 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05 3. Рисование 16.00-16.25
Среда	1. Лепка 9.30 – 9.40 2. Физическая культура 10.10 – 10.20 3. Познавательное развитие (ФЭМП) 15.45 – 15.55	1. Познавательное развитие. ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.45 – 10.00	1. Познав. Развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.40-10.05 3. Приобщение к художественной литературе 16.00 – 16.25
Четверг	1. Рисование 9.30 – 9.40 2. Музыка 10.10 – 10.20	1. Лепка/ аппликация 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.45 – 10.00	1. Лепка/аппликация 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05
Пятница	1. Развитие речи 9.30 – 9.40 2. Физическая культура на воздухе 10.10-10.20	1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.45 – 10.00	1. Рисование 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.40 - 10.05

*Первая, младшая группы: Предметное окружение- 1,2 неделя; Социальное окружение- 3 неделя; Экология -4 неделя

* Старшая группа: Предметное окружение- 1неделя; Социальное окружение- 2 неделя; Экология -3,4 неделя

*Первая и вторая младшая группы: Приобщение к художественной литературе ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей

➤ Конструктивно-модельная деятельность в каждой возрастной группе 1 раз в неделю в различных видах деятельности

График развлечений и праздников

месяц/ тема недели	мероприятие
сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
октябрь	«Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	Совместный праздник детей и родителей «День Матери»
декабрь	«Новогодняя ёлка»
январь	Рождественские каникулы
февраль	Совместный праздник детей и пап «День Защитников»
март	Совместный праздник детей и родителей «Мамин день»
апрель	«Сказка в гости к нам пришла» «К нам весна шагает...»
май	Совместный праздник детей и родителей «Папа, мама, я - спортивная семья» Выпуск детей в школу
июнь, июль, август	«Лето красное...»

Материально-технический раздел

Предметно - развивающая, игровая среда в разновозрастной группе

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

Холл – прихожая для раздевания

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы воспитателей (консультации);
3. Стенд « Наше творчество»;
4. Полочка книг «Лекотека»;
5. Стенд «АНТИТЕРРОР»;
6. Выставка работ «Оч.умелые ручки наших родителей»;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Тематические зоны в групповой комнате

1. Релаксирующая зона:
 - Уголок настроения
2. Игровая зона:
 - Уголок «Безопасность» по изучению ПДД и пожарной безопасности;

- Уголок строительно-конструктивных игр
- Сенсорный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок художественного творчества
- Сюжетно-ролевой уголок
- Театральный уголок
- Уголок настольно-печатных игр и развития речи
- Книжный уголок.

3. Зона дежурств:

- графики дежурных
 - фартуки, колпаки,
- ### 4. Зона наблюдений и экспериментирования
- уголок природы
 - календарь природы
 - наборы для экспериментирования

Уголок настроения

1. Фотографии детей, семейные альбомы;
2. фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
3. Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
4. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Уголок «Безопасность» по изучению ПДД и пожарной безопасности

- Макет дороги
- Машины разного размера
- Накладки «ГАИ», «Шофёр», «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная»
- Рули, жезл, светофор
- ширма «заправка», «мойка», «автосервис»
- Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Как вести себя на дороге», книги по ПДД.

Уголок строительно-конструктивных игр.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
3. Пластмассовый конструктор: кубики, кирпичики, конусы, цилиндры и др.
4. Мягко-набивные большие модули.

Сенсорный уголок.

1. Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
2. Большая напольная пирамида для совместных игр детей;
3. Наборы разнообразных объемных вкладышей;
4. Мозаика;
5. Пазлы;
6. Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
7. Специальные приспособления — стенды, тренажеры — предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки.);

8. матрешки;
9. наборы кубиков
10. мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;

Спортивный уголок

1. Мячи резиновые (разного размера);
2. Бубен маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Кубики, флажки;
6. Мешочки с песком для метания;
7. Обручи разных размеров;
8. Гимнастические палки;
9. Массажные дорожки и коврик;
10. Игрушки, которые можно катать, толкать

Уголок художественного творчества

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, кисточки;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки;
3. Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Раскраски.
6. Бумага для рисования разных размеров.
7. Тетради для свободного рисования.
8. Мольберт для рисования.

Оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:

- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материал для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, емкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук от красок;
- бумага разных форматов, цветов в фактуры, картон для рисования в аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- фартуки и нарукавники для детей.

Сюжетно-ролевой уголок

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Весы, игрушечные деньги, кошельки, сумки;
2. Муляжи продуктов;
3. Передники-накидки для продавцов;

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Туалетный столик с зеркалом;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора;
3. Телефон;
4. набор «на приеме у врача»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Ванночка, гладильная доска, утюг
7. Шкаф с одеждой для кукол.

Музыкально-театральный уголок

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки);
- аудиосредства (магнитофон: аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширма для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты в пр.):
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный, теневой):
- аудио средства.

Уголок настольно-печатных игр

1. Домино;
2. Геометрическое лото;
3. Пазлы вкладыши;
4. Контуры;
5. Разрезные картинки;
6. Мозаика;

Уголок книг и развития речи:

1. Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
2. предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
3. разрезные картинки, наборы парных картинок;
4. серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);

4. лото, домино;
5. аудиоматериалы с записями детских песен, сказок;
6. Альбомы по развитию речи

Уголок экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой:
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.):
- пластиковые материалы (глина, тесто):
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.):
- трубочки для продувания, просовывания;
- волшебный мешочек, наполняемый мелкими предметами и игрушками:
- игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.);
- книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы

Уголок природы

- Книги, открытки, альбомы с картинками знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- Дидактические игры, настольно-печатные игры в соответствии с временем года
- Художественная литература
- Макеты дерева «Времена года», «Огород», «На лугу», «В пруду»
- Комнатные цветы
- Схемы ухода за цветами.

Оборудование и игрушки для детской площадки

- Песочница;
 - скамейка;
 - горка;
 - качели;
 - игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания)
 - игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
- Наличие данных материалов и оборудования помогает сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и способствует всестороннему развитию личности ребенка.